

Мусульманская религиозная организация профессиональная образовательная
 организация «Казанское медресе «Мухаммадия»
 Централизованной религиозной организации - Духовного управления
 мусульман Республики Татарстан

Рассмотрено
 Педагогический совет(Шура)
 протокол № 4 от 10.04.2020

Согласовано
 Заместитель директора
 по учебной работе
 Габдуллин З.Г.

Утверждаю
 Директор
 Самигуллин К.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **(базовая подготовка)**

по дисциплине «Исламская этика (ахлак)»

(направление/специальность - «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)

Составитель: Халилов А.А.

КАЗАНЬ 2020

1. Наименование направления и профиля подготовки

Направление/специальность – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания».

Профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание, арабский язык».

2. Код и наименование дисциплины

ОПД.15. Исламская этика (ахляк).

3. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Исламская этика (ахляк)» является формирование у обучающихся знаний и навыков в области исламской этики.

Задачи:

- Сформировать у обучающихся основные знания о предмете;
- Ознакомление обучающихся с основополагающими принципами мусульманской морали с использованием доказательств из Корана и сунны;
- Привить обучающимся общечеловеческие нравственные ценности;
- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.
- Способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах.
- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.
- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.
- Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина.

- Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

- Понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям.

- Умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства.

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламская этика (ахлак)».

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данный курс предназначен для обучающихся, изучающих теологию ислама. Входит в раздел “Общие профессиональные дисциплины” (ОПД) ООП. Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как “История ислама”, “Основы проповеди и обязанности имама”, “Жизнеописание пророка Мухаммада (сир)”, “Изречения пророка Мухаммада”, “Исламское вероучение”, “Исламское право”.

Требования к входным знаниям: общее представление о религии, знание и вера в столпы веры.

Для освоения дисциплины “Основы проповеди и обязанности имама” данная дисциплина является предшествующей.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

1) Общерелигиозные компетенции (код - ОРК):

- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

- Способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах.

- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

- Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина

Общие педагогические компетенции (код - ОПК):

- Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

- Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

- Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи курса;
- нравственное учение ислама;
- специальную терминологию в данной области.

-теорию обучения и воспитания, теорию диагностирования интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся и воспитанников;

Уметь:

-соотносить полученные знания со своим личным духовным опытом и использовать их на благо личного нравственного совершенствования в воспитательных целях;

- подготовить и провести лекции или проповедь по различным этическим вопросам.

- решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

- реализовывать на практике полученные знания и навыки.

- статистически обрабатывать данные, анализировать их, выявлять динамику и тенденции;

– создавать в обучении и воспитании ситуации успеха для каждого обучающегося и воспитанника;

Владеть навыками:

- толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурно-религиозным традициям;

- организации культурно-просветительской деятельности;

- обобщения, анализа, восприятия информации;

- работы с учебной, научной и справочной литературой.

- навыками проверки, оценки, обработки данных, их анализом, выявления динамики и тенденций.

6. Структура и содержание дисциплины Исламская этика (ахлак)

6.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 105 часов.

Виды учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	105	54	51
Аудиторные занятия	70	36	34
Лекции	37	19	18
Семинары (С)	33	17	16
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	35	17	16
Вид итогового контроля		конт рольная работа	Зачет

6.2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Л екции (часы)	Се минары (часы)
1	Наименование темы: Введение в исламскую этику. Предмет исламской этики. Исторические этапы формирования этических норм. Содержание темы: Мусульманская этика – определение и сущность. Цель этики. Разделы этики. Связь этики с другими дисциплинами. Возникновение мусульманской этики. Этика арабов до появления ислама. Влияние ислама арабам. Этика в эпоху Пророка Мухаммада. Нравственность Пророка Мухаммада.	2	1
2	Наименование темы: Этические нормы и принципы ислама. Взаимосвязь между этическим учением ислама и общечеловеческими ценностями. Содержание темы: Набожность и искренность, как главные критерии нравственной зрелости человека. Взаимосвязь между этическим учением ислама и общечеловеческими ценностями, как доброта, справедливость, честность.	2	2

3	Наименование темы: Концепция самосовершенствования личности в исламе. Содержание темы: Умеренность в еде и питье.Отсутствие вредных привычек. Правильное распределение времени. Правильный образ жизни. Чистота тела и одежды. Красивый внешний вид. Отказ от роскоши. Учись от колыбели до могилы. Стремление к совершенству. Забота о духе. Общение и встречи с единовѣрцами. Обращение с мольбами к Господу миров.	3	2
4	Наименование темы: Взаимоотношение с родителями. Содержание темы: Почтительное отношение к родителям. Ответственный и почтительный сын. Родители-немусульмане. Избегание ослушания родителей. Сначала мать, потом отец. Проявление уважения к друзьям родителей. Любовь и уважение.	2	2
5	Наименование темы: Взаимоотношение мусульманина со своей женой. Содержание темы: Отношение Ислама к браку и женщине. Права и обязанности мужа. Жена, которую ищет мусульманин. Жизнь по Исламу. Каким должен быть муж? Понимание и снисходительность. Покровительство и попечительство.	2	2
6	Наименование темы: Родственные узы. Содержание темы: Родственники. Почет к кровным родственникам в исламе. Воплощение щедрости. Родственные связи. Родственники-немусульмане.	2	2
7	Наименование темы: Воспитание детей Содержание темы: Ответственность перед детьми. Любовь и сочувствие. Проявление щедрости. Одинаковое отношение к детям. Мусульманин любит и	2	2

	сына, и дочь. Выбор хороших имен детям. Мусульманин не призывает проклятий на своих детей. Факторы влияющие на формирование личности ребенка. Обучение детей исламским наукам. Обучение тому, что принесёт пользу. Воспитание высоких нравственных качеств.		
8	Наименование темы: Взаимоотношение с соседями. Содержание темы: Тот, чья дверь ближе. Лучший сосед. Плохой сосед, и его исход. Защита чести соседа. Терпение на обиды. Прощение.	2	2
9	Наименование темы: Общие этические нормы ислама. Взаимоотношение со своим обществом. Содержание темы: Правдивость. Благонравие. Честность и верность. Отстранение от зависти. Искренность. Верность слову. Стыдливость. Доброта, сострадание, мягкость. Милосердие. Умение хранить тайны. Воспитанность. Скромность и кротость. Тактичность и деликатность. Уважение и милосердие. Несущий благо. Призыв к истине. Лицемерие, и его итог. Устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям. Знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп. Выстраивание толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.	4	2
10	Наименование темы: Выбор науки, наставника (учителя), товарища и проявление постоянства в нем. Содержание темы: Выбор науки, наставника (учителя), товарища и проявление постоянства в нем.	2	2
11	Наименование темы: Почитание науки и	2	2

	ученых. Важность получения знаний. Прилежность в учебе. Проявление лени в процессе получения знаний. Забывчивость. Содержание темы: Важность почитания учёных. Важность почитания знаний. Побуждение и призыв к изучению науки. Время повторения уроков. Умеренность в изучение науки. Результат прилежности в учебе. Последствия лени. Полезные знания. Причины забывчивости. Средства улучшения памяти.		
12	Наименование темы: Усердие, настойчивость и старание. Содержание темы: Усердие, настойчивость, старание в процессе получения знаний.	2	2
13	Наименование темы: Начало и этапность изучения науки. Объем изучаемого. Средство для изучения науки. Заработок и учеба. Содержание темы: Подготовка урока. Увеличение объема уроков. Облегчение начала обучения. Способ получения знаний. Размышления над материалом урока. Внимательность к пониманию. Завещание ученику. Предостережение в дискуссиях. Хитрость в целях выявления истины. Размышление над важным вопросом. Результат от обсуждения. Размышления о тонкостях науки. Добыча мудрости. Средство для изучения науки. Заработок и учеба. Беда от скупости. Приобретение книг. Почитание науки. Страх и надежда. Система повторения. Активность в учебе. Активность в обсуждении урока. Беда от послаблений в учебе. Настойчивость в учебе. Основа для запоминания (мнемоника).	2	2
14	Наименование темы: Обучение на чужбине. Содержание темы: Чужбина для обучающегося. Путешествие в поисках знаний. Наслаждения от науки.	2	2
15	Наименование темы: Время, подходящее для	2	2

	изучения науки. Содержание темы: Постоянство в учебе. Самое подходящее время для учебы. Что надо делать при наступлении утомления?		
16	Наименование темы: Этикет приобретения знаний. Содержание темы: Постоянная польза. Выбор знаний. Завещание о заучивании. Извлечение пользы из времени. Получение пользы от стариков. Унижение из-за отстранения от науки. Перенесение тягот. Отстранение от порочности и грешников. Плоды этики.	2	2
17	Наименование темы: Использование наследия Р. Фахретдина в учебно-воспитательном процессе. Содержание темы: Народная педагогика и теоретическое наследие Р.Фахретдина в нравственном воспитании детей.Использование наследия Р. Фахретдина в учебно-воспитательном процессе.	2	2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Юсупов, Р. Р. Этика и этикет в исламе : учебное пособие / Р. Р. Юсупов. - Казань : Яз, 2014. - 148 с. - ISBN 978-5-904449-73-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217556>

Юсупов, Р. Р. Исламда әхлак һәм әдәп : уку-укыту әсбабы / Р. Р. Юсупов. - Казань : Казанский исламский университет, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-600-01952-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216371>

Абдурахманов, К. Ахляк : учебное пособие / К. Абдурахманов ; перевод со старотатарского языка М. А. Зариповой. - Казань: РИИ, 2015. -

185 с. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1215698>

б) дополнительная литература:

1. Сайтгазина, А. Г. Мусульманский этикет : учебное пособие / А. Г. Сайтгазина. - Казань : РИИ, 2020. - 201 с. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1217511>

2. Чагрыджи, М. Мусульманская нравственность : учебно-методические и научные материалы для составления учебных пособий, курсов лекций, хрестоматий, а также научно-исследовательской работы студентов / М. Чагрыджи. - Казань : Духовное управление мусульман Республики Татарстан, 2009. - 217 с. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1217540>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://darul-kutub.com>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Технические средства:

при необходимости: проектор

8. Методические рекомендации для преподавателя

В соответствии с учебным планом дисциплина «Исламская этика (ахлак)» преподается обучающимся в течение двух семестров.

Прохождение учебного курса предусматривает аудиторную и самостоятельную работу обучающихся.

Лекции должны отвечать требованиям содержательности, информативности и иметь достаточный научный потенциал. Предлагаемый в учебно-методическом комплексе список источников будет полезен не только для обучающихся, но и для преподавателей.

В лекции важно использовать следующие приемы:

- 1) от известного к неизвестному;
- 2) от простого к сложному;
- 3) от конкретного к абстрактному.

Настоящий комплекс предлагает темы семинарских занятий. Тесты, задачи, и творческие задания можно использовать и как домашнее задание обучающимся и как задания для их самостоятельной работы над темами курса.

Методика проведения семинарских занятий зависит от изучаемой темы, и преподаватель выбирает наиболее удобную форму его проведения. Возможно проведения семинара-беседы, семинара в форме опроса и других с использованием интерактивных и активных методов обучения. В начале занятия объявляется тема, указывается её актуальность, практическая значимость и взаимосвязь с другими дисциплинами. После обсуждения отдельного вопроса семинарского занятия обязательно следует делать обобщение или небольшой вывод, показать недостатки и положительные моменты в ответе обучающегося, разъяснять вопрос, который вызвал наибольшую сложность при ответе. После прохождения определенного количества тем следует осуществлять контроль успеваемости обучающихся. Контроль успеваемости обучающихся делится на текущий и итоговый.

Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся: проверка знаний и навыков на занятиях, проверка качества конспектов лекций, первоисточников и иных материалов; проверка решения задач рефератов, эссе, контрольных работ, подготовленности к интерактивному занятию. По завершению изучения

тем, объединенных в модуль, проводится рубежный контроль в форме тестирования.

Зачет проводится в период экзаменационной сессии, после изучения всей дисциплины.

Перечень зачетов, а также период их проведения устанавливаются в соответствии с рабочим учебным планом и годовым графиком учебного процесса.

Главная задача зачета состоит в выяснении и объективной оценке глубины и прочности знаний и практических навыков обучающегося, самостоятельности его мышления, умения анализировать и обобщать. Подготовка к зачету начинается с первых дней учебных занятий. Определить объем требуемых знаний помогает программа теоретического курса. В рабочей программе также содержится перечень вопросов к зачету. Зачет может проводиться традиционным образом (путем индивидуального опроса обучающихся по билетам, путем собеседования) и иным образом, например, путем тестирования. В первом случае для подготовки к ответам обучающемуся отводится 45 минут. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Каждый обучающийся имеет право быть выслушанным до конца. Экзаменатор может прервать обучающегося в трех случаях:

- если он уже убедился, что обучающийся обнаружил незнание принципиального вопроса, без чего не может быть выставлено положительной оценки;
- если ответ был столь убедительным, что, зная отличную работу обучающегося в течение семестров, преподаватель считает возможным поставить отличную оценку;
- если рассуждения обучающегося надо направить в более правильное русло, помочь ему обрести более строгую логику рассуждения.

При проведении семинарских занятий, зачетов необходимо учитывать определенные критерии оценки успеваемости.

Основной задачей изучения дисциплины является реализация компетенций обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.

На основе изучения исламской этики преподаватель должен научить обучающихся:

- нравственному учению ислама;
- специальную терминологию в данной области.
- подготовить и провести лекции или проповедь по различным этическим вопросам.
- решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

Для эффективной организации учебного процесса рекомендуется выбирать тематику лекций и семинарских занятий, исходя из уровня подготовленности обучающихся. Также могут быть учтены интересы преподавателя и обучающихся. Для этого в УМК представлена достаточно обширная тематика лекционных и семинарских занятий.

Преподаватель сам выбирает, какая из форм проведения семинарских занятий предпочтительнее для него и конкретных обучающихся. Преподаватель должен быть достаточно эмоционален в процессе всего процесса обучения, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества, обеспечивать соблюдение личностных прав обучающихся.

Преподаватель во время проведения семинарских занятий должен прогнозировать развитие дискуссии и корректировать ее ход, акцентируя те моменты, на рассмотрение которых он хотел бы направлять обсуждение. При составлении тестов преподавателю необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- варианты ответов на тесты не должны быть идентичными;
- не допускать повторения поставленных вопросов;
- не допускать в тестах не корректные вопросы и варианты ответов;
- количество вариантов ответов не должно превышать четырех единиц.

Контрольная работа по учебной дисциплине выполняется с целью выявления у обучающегося степени освоения вопросов предмета изучения при самостоятельной (неаудиторной) работе.

Итогами контрольной работы являются полученные обучающимися в ходе самостоятельного исследования выводами, сформулированные в рамках проработанной темы (задания). Выбор тематики и выполнение работы должно производиться в сроки, предусмотренные учебным планом.

Контрольная работа должна содержать:

- проблемный вопрос;
- тесты.

Не допускается обучающимся одной группы брать одно и тоже задание. Преподаватель соответствующей дисциплины в рабочем порядке в процессе консультаций может конкретизировать или индивидуализировать выбранное задание в соответствии с интересами обучающегося. Не допускается самостоятельно без согласования с преподавателем менять формулировку задания, выбранного из соответствующего перечня. Перечень вопросов на зачеты необходимо составлять грамотно.

9. Методические указания для обучающихся

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Изучение дисциплин среднего профессионального религиозного образования по направлению подготовки «Исламские науки и воспитание» (базовый уровень) непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и

записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на семинарском занятии; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад; продуктивно готовиться к контрольной работе и зачету. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к семинарским занятиям.

Мы ограничимся краткими рекомендациями по тем видам самостоятельной работы, которые обучающийся может использовать при изучении курса «Исламская этика (ахляк)». К таким видам относятся:

1. работа над лекционным материалом;
2. изучение и конспектирование нормативного материала;
3. подготовка к семинарскому занятию;
4. написание рефератов;
5. подготовка к зачету.

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, обучающийся имеет возможность неоднократно прочесть нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, обучающийся большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на

другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции обучающемуся необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу обучающихся с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и

вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало обучающихся с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке обучающихся. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого обучающийся методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить обучающихся:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение

излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Методические указания по выполнению контрольных заданий

Контрольные задания представляют собой необходимый и достаточный учебно-методический материал для самостоятельного обязательного или дополнительного изучения курса исламской этики.

Контрольные задания составлены таким образом, чтобы в каждом варианте были представлены все разделы учебной программы, теоретические и практические. Так, по первому разделу необходимо дать развернутое определение основных терминов; по второму – решить задачу или провести исследование. Каждое контрольное задание состоит из двух заданий.

Пояснения к выполнению первого задания вашего варианта контрольных заданий. Под развернутым определением понятий понимается следующее: дается самостоятельное развернутое явное определение понятия. Объем первого задания должен находиться в границах от 1 до 1.5 страницы.

Пояснения к выполнению второго задания вашего варианта контрольных заданий. Под решением задачи понимаются даваемые вами свободные самостоятельные и развернутые размышления по поводу поднимаемых в задании проблем. Эти размышления должны быть подтверждены научными идеями и теоретическими посылками, приводящими ваши размышления к здравым, обоснованным и объективным выводам. Объем задания, содержащего решение задачи – до 1-1.5 страницы.

Под проведением исследования понимается такая работа обучающегося, которая состоит из нескольких взаимосвязанных этапов: 1) предварительный – формулирование проблемы, выдвижение позитивной гипотезы; 2) теоретический – формулирование задачи и основных параметров исследования, определение характера изучаемых отношений и способа оперирования ими; 3) практический – осуществление процедуры исследования, анализ полученных результатов, подтверждение или опровержение начальной гипотезы исследования. Вам предстоит не только понять поставленную задачу исследования и быть готовым к ее решению, но и представить себя в качестве исследователя: не допускать подтасовки результатов, не искать обязательного подтверждения первоначальной гипотезы исследования, не подменять задач исследования, т.е. необходимо быть предельно объективным. Объем задания, содержащего результаты проведенного исследования, – до 3 страниц.

При оформлении второго задания необходимо, там, где нужно, применять различные способы свертывания информации, выбор которых вы осуществляете самостоятельно: составлять таблицы, различные классификаторы, проводить математические операции и расчеты (ранжирование, статистические оценки мер, тенденций и корреляций и др.), делать наглядными ваши рассуждения (строить блок-схемы, рисовать графики и т.п.).

Таким образом, объем контрольной работы по этике будет приблизительно 3-5 страниц (формат А4 без титульного листа, текст через полтора интервала, шрифт размером 14 – в случае компьютерной верстки). Общее требование к выполняемым работам – самостоятельность. Это условие с каждым годом становится все более трудновыполнимым. Поэтому в качестве обязательного мероприятия для принятия и оценки выполненных контрольных заданий предполагается их персональная защита.

10 Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Программа самостоятельной познавательной деятельности обучающихся

Тема №1 Введение в исламскую этику. Предмет исламской этики.

Исторические этапы формирования этических норм.

Вопросы:

1. Сущность мусульманской этики.
2. Какова цель исламской этики?
3. Основные этапы развития исламской этики.
4. Каким образом и в какой мере ислам оказал влияние на систему нравственных ценностей арабов?
5. Каким был нравственный портрет пророка Мухаммада?

Тема №2 Этические нормы и принципы ислама. Взаимосвязь между этическим учением ислама и общечеловеческими ценностями.

1. Что такое богобоязненность (таква)?
2. Объясните важность искренности.
3. Взаимосвязь между этическим учением ислама и общечеловеческими ценностями, как доброта, справедливость, честность.

Тема №3 Концепция самосовершенствования личности в исламе.

1. Как мусульманин заботится о своем внешнем виде?
2. Ислам- религия чистоты. Раскройте тему.
3. Какой вред человеку приносит роскошь?
4. Стремление к совершенству. В чем проявляется?
5. Забота о духе. В чем она проявляется?
6. Общение и встречи с единовѣрцами. Какие положительные результаты оно имеет?
7. Важность самокритики, как средство исправления ошибок и приближения к богу.

Тема №4 Взаимоотношение с родителями.

1. Каким должно быть отношение мусульманина к родителям?
2. Приведите пример почтительного отношения сподвижников к своим родителям.
3. Ответственный и почтительный сын. В чем это проявляется?
4. Как мусульманин должен относиться к родителям- немусульманам?
5. Почему мусульманин избегает послушания родителей?
6. Сначала мать, потом отец. Приведите довод.
7. Посланник Аллаха велел с уважением относиться к друзьям родителей? Приведи пример.
8. Права родителей после их смерти.

Тема №5 Взаимоотношение мусульманина со своей женой.

1. Каково отношение Ислама к браку и женщине?
2. Каковы права и обязанности мужа?
3. Какую жену ищет мусульманин?
4. Как назвал Пророк женщину, упоминая ее особенности? Приведите хадис.

5. Какой он идеальный муж?
6. Как отреагировали дочери и жены сподвижников на предписание носить покрывало?

Тема №6 Родственные узы.

1. Почему в исламе помимо прощего уделяется внимание к щедрости по отношению к родственникам?
2. В чем проявляется сохранение родственных связей?
3. Как мусульманин должен относиться к родственникам-немусульманам?

Тема №7 Воспитание детей

1. Факторы влияющие на формирование личности ребенка.
2. Объясните важность обучения детей исламским наукам.
3. Объясните важность воспитания высоких нравственных качеств у детей.
4. Как относился Пророк к своим внукам?
5. Каким отцом был Посланник Аллаха?
6. Изменял ли Посланник Аллаха имена с плохими значениями? Приведите примеры.

Тема №8 Взаимоотношение с соседями.

1. Каким образом мусульманин должен отреагировать на обиды, наносимые соседями?
2. Каких людей Посланник Аллаха назвал «разорившимися»?
3. Как мусульманин может сделать добро соседям?
4. Как следует относиться к подаркам соседей? Следует ли дарить соседям подарки?
5. Что говорит ислам о добрососедстве?
6. Важность выстраивания дружеские отношения с соседями других вероисповеданий.

Тема №9 Общие этические нормы ислама.Взаимоотношение со своим обществом.

1. С чем сравнил Аллах сплетни в Коране? Приведите аят.
2. Кто, согласно хадису, вкусит вкус веры?
3. Какие качества являются признаками лицемерия?
4. Как понять слово милосердие?
5. Каким образом осуществляется призыв к истине в различных социальных группах?
6. Какие качества включает в себя благодетель?
7. Важно ли отстраниться от зависти? С чем пророк сравнил зависть?
8. Стыдливость. В каких случаях это качество является порицаемым?
9. Важность знания особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп.
10. Выстраивание толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.
11. Важность умения выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимании ценности таких отношений.

Тема №10 Выбор науки, наставника (учителя), товарища и проявление постоянства в нем.

Вопросы:

1. Каким, по-вашему, должен быть наставник?
2. Какова важность соблюдения постоянства в процессе обучения?
Обоснуйте свою точку зрения соответствующим хадисом.
3. «Знание лучше богатства» считал Али ибн Аби Талиб. Как он аргументировал свои слова?

4. Как вы думаете, что является причиной проявления терпения? Поясните свою точку зрения примерами из жизни Пророка и его сподвижников.

5. Какого друга надо выбирать и от какого надо сторониться?

Тема №11 Почитание науки и ученых. Важность получения знаний. Прилежность в учебе. Проявление лени в процессе получения знаний. Забывчивость.

Вопросы:

1. Объясните важность уважения к учителю, товарищам.
2. Каково место обладателей знания в исламе?
3. Важность прилежности в учебе.
4. Из-за чего ухудшается память?
5. Объясните важность отстранения от мирского, как средство улучшения памяти.
6. Какие причины забывчивости существуют?
7. Плохие последствия лени.

Тема №12 Усердие, настойчивость и старание.

Вопросы:

1. Важность проявления старания, настойчивости в процессе обучения.
2. “Учись от колыбели до могилы”. Как понять этот хадис?

Тема №13 Начало и этапность изучения науки. Объем изучаемого. Средство для изучения науки. Заработок и учеба.

Вопросы:

1. Объясните важность повторения пройденного материала.

2. Обоснуйте важность изучения науки поэтапно, от простого к сложному.

Тема №14 Обучение на чужбине

Вопросы:

1. Как вы думаете, полезна ли чужбина для обучающегося? Поясните свой ответ аргументами.
2. Какой вид беспокойства является похвальным?
3. К чему облегчает Всевышний путь человека, который вышел в дорогу в поисках знаний? Приведите соответствующий хадис и объясните его смысл.

Тема №15 Время, подходящее для изучения науки.

Вопросы:

1. Что предлагается обучающемуся при наступлении утомления?
2. В какое время суток рекомендуется изучать науку?

Тема №16 Этикет приобретения знаний.

Вопросы:

1. Какие правила поведения в учебном заведении должен выполнять обучающийся?
2. Важность распределения времени.
3. Важность проявления выдержки во время получения знаний.
4. Как вы рекомендуете использовать свободное время?

Тема №17: Использование наследия Р. Фахретдина в учебно-воспитательном процессе.

Вопросы:

1. Какие пути приобретения детьми благонравия предлагал в своих трудах Р.Фахретдин?

2. Что считал критерием зла и добра, нравственного и безнравственного Р.Фахретдин?

3. С какими категориями, понятиями связывает нравственность Р.Фахретдин и народная педагогика?

12.2. Перечень тем рефератов

1. Обязанность стремиться к знаниям
2. Методика приобретения знаний.
3. Нравственное очищение.
4. Вред спора.
5. Важность советования.
6. О терпении (сабр).
7. Почитание науки и ученых.
8. Причисляемые качества.
9. Необходимость усердия и старания в процессе получения знаний.
10. Важность умеренности в изучение науки.
11. Путешествие в поисках знаний.
12. Ислам – религия милосердия.
13. Преимущество отказа от споров.
14. Отсутствие набожности – беда для обучающегося.
15. Благой результат набожности.
16. Отстранение от порочности и грешников – обязанность мусульманина.
17. Плоды хорошего нрава.
18. Ухудшение памяти и средства ее улучшения.
19. Подход ислама к важнейшим проблемам этики.
20. Этика семейной жизни.
21. Особенности воспитания детей в исламе.
22. Женщина в исламе.
23. Возникновение и развитие понятия этики в исламе.

24. Мир до и после появления пророка Мухаммада.
25. Вера – основной источник духовного воспитания человека.
26. Отношения мусульман с немусульманами в современном обществе.
27. Как создаётся мусульманская семья?
28. Права жены (обязанности мужа) в современном понимании.
29. Права детей и пожилых людей.
30. Нормы, связанные с содержанием ребенка.
31. Регулирование рождаемости с точки зрения ислама.
32. Работа членов семья в обществе.
33. Поведение человека и нормы, помогающие избежать искушений, касающиеся мужчин и женщин.
34. Взаимоотношение нашего пророка со своей семьей.
35. Пророк Мухаммад как отец семейства.
36. Взаимоотношение нашего пророка с родственниками.
37. Народная педагогика и теоретическое наследие Р.Фахретдина в нравственном воспитании детей.
38. Ислам – образ жизни мусульман.
39. Отношение ислама к фанатизму.
40. Роль ислама в стабилизации общественных процессов.
41. Методы духовного воспитания, использованные пророком.
42. Методы исправления ошибок, использованные пророком.
43. Научно-технический прогресс, как разрушительный фактор духовности человека.
44. Важность самокритики, как средство исправления ошибок и приближения к богу.
45. Отношение пророка к слабым
46. Хорошее отношение к животным – показатель правильного понимания религии.

47. уважение традиций и культурного наследия своей страны.

48. толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения.

49. Историческая преемственность и взаимосвязь татарской национальной и исламской культур.

12.3. Задания контрольной работы

ВАРИАНТ 1

1. Дать развернутое определение термина «ихсан».

2. Выполнить задание. Как вы относитесь к классификации доброты по видам? Раскройте смысл и дайте оценку видам доброты, предложенным в следующих размышлениях:

Доброта бывает нескольких видов. Самая «маленькая» – доброта пассивная: человек не ударит слабого, не оборвет робкого, не заденет самолюбия легкоранимого. Но пройдет мимо зла.

Активная доброта, более ценная – это такая ее форма, когда добрые чувства не только не разрешают человеку совершать злых проступков, но и делают необходимым совершение добрых дел. И, наконец, доброта борющаяся – это самая высокая ступень ее, самое прекрасное, самое бескорыстное и благородное ее проявление. Такая доброта обычно выбирает себе хозяина среди людей с чувством собственного достоинства, ибо только уважающий самого себя и ощущающий поэтому себя сильным может по-настоящему почувствовать несправедливость, зло, унижение одного человека другим.

ВАРИАНТ 2

1. Дать развернутое определение понятия «золотое правило нравственности». (В его основе лежит хадис Посланника Аллаха «не уверует никто из вас, пока не пожелает своему брату того, чего желает себе»).

2. Провести исследование. Запишите в один столбец те из перечисленных ниже качеств личности (от 10-ти до 15-ти), которыми должен обладать нравственный идеал современного молодого человека. Недостающие, но желательные качества допишите сами. Очередность перечисленных качеств личности установите с учетом их важности и значимости. Во второй столбец – качества личности, присущие современной молодежи, и выявите, каких качеств ей не хватает. Проанализируйте полученные результаты и предложите пути совершенствования личностных и нравственных качеств молодежи.

Агрессивность, аккуратность, альтруистичность, апатичность, бдительность, беззаботность, бережливость, беспечность, благородство, боязливость, вежливость, верность, внушаемость, восприимчивость, вспыльчивость, глупость, гордость, грубость, деловитость, дисциплинированность, доброта, доверчивость, душевность, ехидность, жадность, жестокость, жизнерадостность, заботливость, завистливость, замкнутость, запальчивость, застенчивость, злопамятность, избалованность, инициативность, искренность, капризность, кокетливость, критичность, легкоеверие, лень, лживость, любознательность, медлительность, меркантильность, мечтательность, мстительность, надежность, настойчивость, невежественность, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, образованность, оптимизм, осторожность, отзывчивость, педантичность, пессимизм, подвижность, подлость, покорность, простота, принципиальность, подозрительность, пытливость, развязность, раздражительность, рассудочность, решительность, самолюбивость, сдержанность, скромность, смелость, стыдливость, суеверность, твердость, терпеливость, трудолюбие, трусость, уверенность, увлекаемость, упрямство, усердие, уступчивость, формализм, хитрость, холодность, целеустремленность, циничность, человечность, чуткость, щедрость, энтузиазм, эгоизм, ябедничество.

ВАРИАНТ 3

1. Дать развернутое определение понятия «сабр (терпение)».
2. Выполнить задание и разработать несколько пунктов программы самосовершенствования.

Ученый маликитского мазхаба Абу Мухаммад Абдулла бин Абу Зайд сказал: «Источниками благонравия являются четыре хадиса Посланника:

- 1) Посланник Аллаха сказал: «Пусть тот, кто уверовал в Аллаха и в Судный день говорит благое или молчит».
- 2) «Признаком хорошего исповедания ислама человеком является его отказ от того, что его не касается».
- 3) Хадис Пророка «Не ругайся!».
- 4) Хадис Пророка «Не уверует никто из вас до тех пор, пока не будет желать брату своему того же, чего желает самому себе».

Какие правила и почему, по вашему мнению, подойдут для современного молодого человека? Дополните список правил, обоснуйте ваш выбор.

ВАРИАНТ 4

1. Дать развернутое определение понятия «Истикама (прямота)».
2. Провести исследование. Запишите в один столбец те из перечисленных качеств личности (от 15-ти до 20-ти из списка ста качеств, см. вариант 2 п.2), которыми должен обладать современный религиозный деятель. Недостающие, но желательные качества допишите сами. Очередность перечисленных качеств личности профессионала установите с учетом их важности и значимости. Во второй столбец – качества личности, присущие современной молодежи, и выявите, каких качеств ей не хватает. Проанализируйте полученные результаты и предложите пути совершенствования личностных и профессиональных качеств молодежи.

12.4. Перечень вопросов к зачету

1. Какова сущность мусульманской этики?
2. Какова цель исламской этики?
3. Расскажите об основных этапах развития исламской этики.
4. Какую пользу приносит мусульманину созерцание творений Всевышнего?
5. Как влияет вера в предопределение на жизнь мусульманина?
6. Приведите примеры к добровольным видам поклонений.
7. Как мусульманин относится к молитве? Приведите примеры.
8. С каким столпом ислама упоминается выплата закята в Коране?
9. Жизнь мусульманина –это поклонение Аллаху. Раскройте тему.
10. Как мусульманин заботится о своем внешнем виде?
11. Ислам - религия чистоты. Раскройте тему.
12. Что способствует уменьшению ризка?
13. Какое место занимает ислама в стабилизации общественных процессов?
14. Какой вред человеку приносит роскошь?
15. Расскажите об этической норме верности данному обещанию в исламе. Приведите примеры из хадисов и трудов мусульманских ученых.
16. Стыдливость. В каких случаях это качество является порицаемым?
17. Расскажите о качестве умения хранить тайны в исламе. Приведите соответствующие пример из жизни Пророка.
18. Расскажите о таких добродетелях как скромность и кротость нрава. Приведите примеры из мусульманской религиозной литературы.
19. Расскажите о важности исламского призыва в России.
20. Какие особенности исламского призыва вы видите в следующих социальных учреждениях:
 - а) в наркодиспансере;
 - б) в доме для престарелых;
 - в) детском доме;

21. Какие особенности исламского призыва вы видите в следующих социальных учреждениях:

- а) в средней школе;
- б) сельском приходе мусульман;
- в) в институте;

22. Какие качества являются признаками лицемерия?

23. Расскажите о почтительном отношении к родителям в исламе. Приведите примеры из хадисов и трудов мусульманских ученых.

24. Расскажите об этике взаимоотношения с родителями - немусульманами. Приведите соответствующие примеры из жизни сахабов, табиинов.

25. Расскажите об этике взаимоотношения с представителями других вероубеждений, согласно Корану и пречистой сунне?

26. Расскажите о важности избегании ослушания родителей. Приведите примеры из хадисов.

27. Нужно ли проявлять уважение к друзьям родителей? Что говорил об этом Пророк?

28. Расскажите об отношении ислама к браку.

29. В средствах массовой информации часто рассказывают об ущемлении прав женщин в исламе. Так ли это на самом деле? Свой ответ обоснуйте хадисами, высказываниями мусульманских ученых, постановлениями шариата по поводу женщин.

30. Какую жену ищет мусульманин?

31. Мусульманин – идеальный муж. В чем это проявляется?

32. Какие права имеют дети перед родителями?

33. Расскажите о проявлении щедрости по отношению к детям. Приведите соответствующие примеры из жизни Пророка и его сподвижников.

34. Расскажите о важности одинакового отношения к детям. Приведите примеры из жизни сподвижников.

35. Расскажите о факторах, которые влияют на формирование личности ребенка.

36. Объясните важность отстранения от мирского, как средство улучшения памяти.

37. Какие причины забывчивости существуют?

38. «Учись от колыбели до могилы». Как понять этот хадис?

39. «Знание лучше богатства» считал Али ибн Аби Талиб. Как он аргументировал свои слова?

40. Какова важность соблюдения постоянства в процессе обучения? Обоснуйте свою точку зрения соответствующим хадисом.

41. Какими качествами должен обладать наставник?

42. Расскажите о методах обучения детей исламским наукам.

43. Какие методы нравственного воспитания сподвижников использовал Пророк?

44. Второй праведный халиф и ближайший сподвижник нашего Пророка (мир ему и благословение Аллаха) Умар ибн аль-Хаттаб говорил: «Отчитывайте свою душу до того, как с вас потребуют отчёта, взвешивайте свои души до того, как они будут взвешены. Легче сегодня спросить с самих себя, чем завтра быть спрошенным перед Аллахом». Расскажите о важности наличия такого качества как способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

45. Какова важность соблюдения постоянства в процессе обучения? Обоснуйте свою точку зрения соответствующим хадисом.

46. Какое место занимают обладатели знания в исламе? Что об этом говорит Всевышний в Коране?

47. Расскажите о важности повторения пройденного материала.

48. Расскажите о важности изучения науки поэтапно, от простого к сложному.

49. Как вы думаете, полезна ли чужбина для обучающегося? Поясните свой ответ аргументами

50. Какие правила поведения в учебном заведении должен выполнять обучающийся?

51. Какие пути приобретения детьми благонравия предлагал в своих трудах Р.Фахретдин?

52. Что считал критерием зла и добра, нравственного и безнравственного Р.Фахретдин?

53. Всевышний говорит в Коране: “Аллах не запрещает вам благодетельствовать и поддерживать связи с теми неверующими, которые не сражались с вами и не изгоняли вас из родных жилищ. Поистине, Аллах любит благодетелей и тех, кто поддерживает взаимную связь” (Испытуемая:8). Расскажите о толерантном отношении к различным культурам, религиям и умении работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения.